

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.05 Содержание и методика психосоциальной работы  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики  
Очная форма обучения  
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.05 Содержание и методика психосоциальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### **1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.

6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
- Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
- Основными задачами подготовки доклада являются:
  - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
  - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
  - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6. Методические рекомендации к написанию эссе**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

### **1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Содержание и методика психосоциальной работы» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

*Тема: Научно-методическое обоснование психосоциальной работы*

#### **План:**

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии.
2. Социальная дезадаптация.
3. Психосоциальная работа: цель, понятие, функции, методы и формы.
4. Соотношение понятий «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы.
5. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы.

*Литература:* [1, с. 14-29], [3, с. 6-119].

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Опишите суть психосоциального подхода и дайте определение психосоциальной работы.
2. На какие категории населения ориентирована психосоциальная работа и в чем специфика ее организации?
3. Какие функциональные обязанности входят в круг профессиональных компетенций специалиста?
4. Каковы критерии эффективности психосоциальной работы?
5. Что является содержанием психосоциальной работы?
6. Дайте сравнительную характеристику методике и технологии психосоциальной работы.
7. Какие требования предъявляются к специалисту, осуществляющему психосоциальную работу?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.

2. Составьте сравнительную таблицу «Методика и технология психосоциальной работы»:

Методика психосоциальной работы	Технология психосоциальной работы
<i>Определение</i>	
<i>Предмет</i>	
<i>Задачи</i>	
<i>Формы</i>	

3. Составьте акмеограмму специалиста по психосоциальной работе по следующему плану:

1) Объективные характеристики труда по психосоциальному направлению работы с молодежью:

- задачи психосоциальной работы;
- функции (профессиональные действия) социально-психологических задач;
- результаты труда специалиста;
- знания в области теории и практики;

2) Субъективные характеристики (профессионально важные качества):

- ролевые характеристики: навыки, умения;
- субъективные качества: индивидуальные качества специалиста, акмеологические инварианты;

3) Психологические качества, являющиеся противопоказаниями к психосоциальной работе.

### **Практическое занятие №2**

*Тема: Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности*

**План:**

1. Адаптация как феномен научного познания.
2. Теории социальной адаптации.
3. Адаптивность как результат продуктивной социализации.

*Литература:* [3, с. 197-236].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Почему именно проблема адаптации так активно разрабатывается в психологии и других науках о человеке?
2. Проблема адаптации – это изначально биологическая, психологическая или социальная проблема?
3. Каковы ресурсы личности и среды в процессе социальной адаптации?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе обзора зарубежных и отечественных теорий, составьте таблицу:

Представления о социальной адаптации в различных психологических школах

Психологические школы, направления, концепции	Модель и компоненты социальной адаптации	Процесс и механизмы социальной адаптации

2. Составьте словарь понятий и терминов: адаптация, адаптация психологическая, адаптация социальная, стресс, копинг-ресурсы личности, ресурсы среды, социальная поддержка, социально-поддерживающий процесс, сети социальной поддержки.

### **Практическое занятие №3**

**Тема: Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения в них**

**План:**

1. Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация».
2. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию, виды.
3. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
4. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
5. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.

*Литература:* [3, с. 119-197].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как в научном знании соотносятся понятия среды, ситуации?
2. Назовите факторы возникновения трудной жизненной ситуации и элементы ее анализа.
3. Какие классификации трудных жизненных ситуаций существуют в современной науке?
4. Каково соотношение факторов, влияющих на внутреннее строение и механизм отклонений в поведении?
5. Существуют ли критерии психологической готовности человека, определяющие его возможности к жизнедеятельности в трудных изменившихся условиях?
6. Как специфичность трудной жизненной ситуации влияет на выбор стратегии психосоциальной помощи?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Заполните таблицу:

**Ценностные ориентации, воздействующие на принятие управленческих решений**

<b>Ценностные ориентации</b>	<b>Категории ценностей</b>	<b>Типы предпочитаемых целей</b>
1. Теоретические	Истина, знания, рациональное мышление	Долгосрочные исследования и разработки
2. Экономические	?	?
3. Политические	?	?
4. Социальные	?	?
5. Эстетические	?	?

2. Опишите этапы анализа и выбора стратегических альтернатив при работе с клиентами психосоциальной работы.

**Практическое занятие №4**

**Тема: Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации**

**План:**

1. Психологическая травма: понятие, симптомы.
2. Феномен посттравматического расстройства: понятие, факторы, терапия.
3. Симптоматика вторичной травмы – травмы специалиста.
4. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
5. Принцип сопровождения – условие реализации психосоциальной помощи личности в ситуации кризиса.
6. Терапевтическая работа в хосписе.

*Литература:* [2, с. 51-84].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите наиболее эффективные стратегии совладания со стрессом.
2. Как соотносятся понятия «психическая травма» и «вторичная травма»?
3. Почему психическую травму и посттравматический синдром относят к факторам социального неблагополучия?
4. Как специалисты помогающих профессий могут позаботиться о своем самочувствии?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения основным понятиям темы: ресурсы личности, ресурсы среды, социальная поддержка, социально-поддерживающий процесс, сети социальной поддержки.
2. Опишите три стадии в формировании кризиса.
3. Разработайте методические рекомендации специалисту, осуществляющему психосоциальную помощь молодому человеку в ситуации кризиса.

### **Практическое занятие №5**

***Тема: Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы.***

**План:**

1. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции.
2. Психосоциальная помощь жертвам насилия.

*Литература:* [1, с. 212-243].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. По каким критериям определяют отклоняющееся поведение?
2. Каковы факторы формирования девиаций?
3. Идентичны ли понятия «агрессия» и «агрессивность»?
4. Чем должны определяться стратегии коррекции и профилактики девиантных отклонений поведения?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения основным понятиям темы: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, аддиктивное поведение, девиантное поведение.
2. Охарактеризуйте поведенческие особенности, которые свидетельствуют об отклоняющемся поведении.
3. Напишите эссе на тему: «Формирование девиантного поведения молодежи: норма и патология».

### **Практическое занятие №6**

***Тема: Аддиктивность молодежи как результат социального неблагополучия***

**План:**

1. Понятие и виды отклоняющегося поведения.
2. Феномен аддиктивности. Виды зависимого поведения.
3. Причины поведенческих девиаций в молодежной среде и их последствия.
4. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания).
6. Феномен суицида.
7. Профилактика суицидального поведения.

*Литература:* [3, с. 253-405].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие социальные отклонения выделяются в девиантном поведении?
2. Каковы границы между поведенческой нормой и патологией?
3. В чем отличие деструктивных и недеструктивных вариантов поведения?
4. Каковы причины поведенческих девиаций и их последствия?
5. Назовите формы профилактики аддиктивного поведения.
6. Каковы специфические черты профилактики суицидального поведения?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения основным понятиям темы: аддиктивность, виды зависимого поведения, отклоняющееся поведение, суицид, суицидальное поведение.
2. Назовите концепции причин девиантного поведения, поясните их сущность.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности психосоциальной работы с \_\_\_\_\_ (лица, имеющие ту или иную аддикцию, на выбор студента)».

### **Практическое занятие №7**

***Тема: Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы***

**План:**

1. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.
2. Базовые навыки консультирования. Терапевтическое пространство.
3. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования.
4. Телефонное консультирование.
5. Требования к консультанту.

*Литература:* [1, с. 84-119].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные задачи консультирования?
2. Назовите базовые навыки консультирования.
3. В чем сущность пятишаговой модели консультирования?
4. Каковы специфические особенности телефонного консультирования?
5. Перечислите требования, предъявляемые к консультанту.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения основным понятиям темы: консультирование, кризисное консультирование, принципы кризисного консультирования.
2. Разработайте рекомендации, адресованные специалисту, работающему на телефоне доверия. Учитывайте специфические трудности, с которыми можно столкнуться в работе с клиентами по телефону.

### **Практическое занятие №8**

***Тема: Методика работы с группой: процесс, содержание. Сети социальной поддержки***

**План:**

1. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.
2. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы.
3. Методика организации группового процесса.
4. Технология организации группового процесса.
5. Методы групповой терапии.



6. Техники, приемы и стиль ведения группы.
7. Макродизайн и микродизайн групповой работы.

*Литература:* [1, с. 120-144].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите типы социальной поддержки.
2. Каковы цели социальной работы с группой?
3. В чем специфика методики и технологии организации группового процесса?
4. Какие методы групповой терапии Вы знаете? В чем их сущность?
5. Поясните понятия «макродизайн» и «микродизайн» групповой работы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения основным понятиям темы: сети социальной поддержки, групповая работа, содержание групповой работы, групповой процесс.
2. Назовите фазы группового процесса, поясните их сущность.
3. Дайте рекомендации по проведению групповой работы с подростками.

### **Практическое занятие №9**

***Тема: Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы. Семейное консультирование.***

***План:***

1. Психологическая и социальная помощь молодой семье, программы раннего вмешательства. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.
2. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
3. Особенности эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
4. Специфика семейного консультирования и психотерапии. Методика организации группового процесса.

*Литература:* [1, с. 146-184].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Чем отличаются психологическая, педагогическая и социальная модели помощи семье и ребенку?
2. Почему возникла необходимость создания программ раннего вмешательства?
3. В чем преимущества семейного системного подхода к помощи семье? В чем вы видите ограничения этого метода?
4. С какими основными трудностями сталкивается ребенок на различных этапах своего развития?
5. Каковы могут быть последствия материнской депривации для психического развития ребенка?
6. Как социальный опыт ребенка влияет на его интеллектуальное развитие?

*Задания для самостоятельной работы:*

Поразмышляйте и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие ошибки может совершить специалист, первый раз посещающий семью, где появился ребенок?
2. В каких ситуациях психолог или специалист по работе с молодежью может нарушить конфиденциальность по отношению к семье?
3. Каких ошибок может избежать специалист, работающий с семьей, где родился больной ребенок?

4. Социализация ребенка – это конфликт или взаимная адаптация?

### **Практическое занятие №10**

***Тема: Методики профилактики и реабилитации в психосоциальной работе с социально-неблагополучной молодежью***

#### **План:**

1. Понятие социальное неблагополучие, факторы его возникновения.
2. Система профилактики и реабилитации различных категорий молодежи: подростков, безработных, осужденных, инвалидов.
3. Специфика методики профилактики и реабилитации в учреждениях социальной защиты и в ведомственных учреждениях пенитенциарной системы, в здравоохранении, образовании.

*Литература:* [3, с. 453-471]; [4, с. 160-179].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какова трактовка понятия «социальное неблагополучие»?
2. Идентичны ли понятия «социальное неблагополучие» и «группа риска»?
3. Перечислите факторы возникновения социального неблагополучия среди молодежи.
4. Каковы специфические особенности системы профилактики и реабилитации в отношении различных групп молодежи?
5. Каким образом осуществляется профилактика и реабилитация молодежи в учреждениях социальной защиты и в ведомственных учреждениях пенитенциарной системы, в здравоохранении, образовании?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы: группы риска, социальное неблагополучие.
2. Ответьте на следующие вопросы: 1) С какой целью создаются социальные гостиные для детей, подростков и взрослых? 2) Каковы цели создания кризисных центров (проанализируйте на примере опыта г. Мурманска).

### **Практическое занятие №11**

***Тема: Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, в учреждениях образования, здравоохранения и пенитенциарной системы.***

#### **План:**

1. Психологическая помощь и поддержка молодых безработных.
2. Виды, направления, формы и методы психологической помощи безработным.
3. Виды, направления, формы и методы социальной поддержки безработных.
4. Государственная система помощи безработным.
5. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.
6. Методы, особенности профилактики психосоматических отклонений в здоровье.
7. Ресурсы здоровьесбережения.
8. Ресурсы личности и ресурсы социальной среды.
9. Социальная реабилитация осужденных.
10. Адаптация осужденных к изменившимся условиям жизнедеятельности.
11. Специфика психосоциальной работы с детским сообществом и молодежью в образовательном учреждении.

*Литература:* [3, с. 508-608].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные направления психологической помощи безработным?
2. Перечислите и поясните сущность форм и методов социально-психологической поддержки безработных.
3. В чем заключается специфика психосоциальной работы в психиатрии?
4. Каковы особенности психосоциальной адаптации подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии?
5. Назовите характерные черты психосоциальной работы с детским сообществом и молодежью в образовательном учреждении.

*Задания для самостоятельной работы:*

Поразмышляйте и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким принципам должны следовать работники закрытых детских учреждений?
2. Каковы основные изменения, происходящие в психике заключенного в местах лишения свободы?
3. Какие методические рекомендации по организации психосоциальной адаптации несовершеннолетних правонарушителей к условиям воспитательной колонии Вы бы дали?
4. В чем сущность социально-психологической поддержки молодых безработных?

### **Практическое занятие №12**

***Тема: Технологии и методики психосоциальной работы с молодежью «группы риска»***

**План:**

1. Понятие и современная социальная трактовка «группы риска».
2. Основные направления профилактики группы риска.
3. Реабилитация подростков, детей-инвалидов, беженцев, жертв насилия.
4. Профилактика химических зависимостей среди молодежи.

*Литература:* [3, с. 508-608].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие формы оказания психологической поддержки и помощи молодежи «группы риска» можно считать универсальными?
2. Каковы требования к разработке частных методик психосоциальной работы с молодежью «группы риска»?
3. Какие современные технологии психосоциальной работы с семьями «группы риска», на сегодняшний день, являются наиболее эффективными, в чем их специфичность?
4. Каковы особенности реабилитации подростков, детей-инвалидов, беженцев, жертв насилия?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Представьте одну из методик психосоциальной работы с молодежью «группы риска» в форме таблицы, например:  
«Методика работы с несовершеннолетними, переживающими развод родителей»

№ п/п	Этапы работы и их цели	Алгоритм действий	Диагностический или технологический инструментарий	Планируемый результат
-------	------------------------	-------------------	--	-----------------------

1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации о соц.-психол. статусе ребенка, его эмоциональном самочувствии.</li> <li>- Подготовка проекта групповой работы</li> </ul>	1. Комплекс методик на выявление уровня реакт. тревожности, нервно-психической устойчивости и т.п. (указать какие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем, переживаемых ребенком и определение его соц. – психол. статуса;</li> <li>2. Разработка проекта групповой работы с детьми, переживающими утрату родителя и т.п.</li> </ul>
----	-----------------------	--	--	--

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Психологические особенности \_\_\_\_\_ (на выбор студента – категория молодежи, относящейся к группе риска) и особенности психосоциальной работы с ними».